

Małgorzata Czuj

Technika

Rozkład materiału



Rozkład materiału

Zagadnienie	Temat	Liczba godzin	Treści nauczania	Założone osiągnięcia ucznia	Realizacja podstawy programowej
Jestem bezpieczny	1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	1	- tematyka zadań technicznych w klasie 4 - organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia) - zasady BHP - regulamin pracowni technicznej - kryteria oceniania na lekcjach techniki	Uczeń: - poznaje tematykę zadań technicznych - uczy się organizacji warsztatu pracy; poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi - wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad - poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań - zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki	I.1, I.2 PPP
	2. Znaki bezpieczeństwa	1	- zasady BHP - znaki bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne - zachowanie podczas pożaru - zasady prowadzenia ewakuacji - telefony alarmowe - droga ewakuacyjna w budynku szkolnym	Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy - odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych - wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru - zna reguły postępowania podczas ewakuacji - podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezwzględnego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia - zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	I.1, I.3 PPP
	3. Bezpieczeństwo na co dzień	1	- zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców	Uczeń: - ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców	I.1, I.8, V.2 PPP

			– bezpieczna droga do szkoły – bezpieczeństwo podczas zabawy – sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa – praktyczne działania podejmowane w celu udzielenia pomocy	– potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem – wie, jak bawić się w sposób bezpieczny – ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania – zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa – wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych – potrafi wykonać opatrunek	
4. Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny	1	– bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia – znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik właściwych zachowań – bezpieczeństwo w drodze do szkoły – konstruowanie regulaminu postępowania – wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat)	Uczeń: – utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia – wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje – zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły – potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku – świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia – wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia	I.1, I.3 PPP	
5. Budowa i właściwości drewna	1	– drewno jako materiał konstrukcyjny – zastosowanie drewna w przemyśle – cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle – budowa drewna – właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach – ochrona lasów	Uczeń: – rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie – zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych – wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych – wie, jak zbudowane jest drewno – określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach – bada i porównuje właściwości drewna – rozumie potrzebę ochrony lasów	I.6, III.1, III.2, III.3 PPP	
Materiały konstrukcyjne – drewno					

6. Obróbka drewna – wyroby drewniane	1	– proces pozyskiwania wyrobów tartacznych – rodzaje wyrobów drewnianych: belki, deski, klejonki, sklejk, forniry, płyty z odpadów drewnianych – technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych – narzędzia do obróbki drewna – zawody stolarskie – projekt konstrukcyjny	Uczeń: – wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny – określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego – wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych – zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejk, forniry, płyty z odpadów drewnianych, a także sposoby ich wytwarzania – wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie – zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wytwórców, stosuje odpowiednią terminologię – potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna – określa możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice	I.6, I.10, III.2, VI.1, VI.3 PPP
7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi	2	– organizacja warsztatu pracy – sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych – tworzenie projektu rysunkowego – konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego – ćwiczenia praktyczne w zakresie posługiwania się narzędziami – kształtowanie poczucia konieczności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych – kształcenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych	Uczeń: – wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych) – stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania – sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki) – wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego – bezpiecznie posługuje się narzędziami – przestrzega zasad bezpieczeństwa – dba o porządek na stanowisku pracy – oszczędnie gospodaruje materiałami – kształci zdolności konstrukcyjne i manualne	I.1, I.2, I.4, I.7, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.2, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7 PPP

8. Łączenie drewna	1	– łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie – dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu – organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów – rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy produkcji przedmiotów z najbliższego otoczenia – terminologia techniczna	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa poznane sposoby łączenia drewna – rozumie potrzebę doboru odpowiedniej metody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości – ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji – wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro – zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich – wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub – zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków – wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie – umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały) – potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia – wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej	I.6, VI.1, VI.3, VI.9 ppp
9. Pudełko na przybory szkolne	2	– organizacja warsztatu pracy – sporządzenie planu pracy z zachowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych – tworzenie projektu rysunkowego – konstruowanie formy z elementów drewnianych – ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami – kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych	Uczeń: – realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych – sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne – wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego – stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania – bezpiecznie posługuje się narzędziami – przestrzega zasad bezpieczeństwa – dba o porządek na stanowisku pracy – oszczędnie gospodaruje materiałami – kształci zdolności manualne i konstrukcyjne	I.1, I.2, I.4, I.6, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.7, VI.8, VI.9 ppp

10. Ochrona i zdobienie powierzchni drewna	1	– konserwacja drewna – metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie – metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage – projektowanie elementu dekoracyjnego – rozwijanie zdolności projektowania – kształcenie wyobraźni przestrzennej	Uczeń: – zna pojęcie konserwacja drewna – wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania – wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna – wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna – potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje – umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji – wie, co to jest oraz na czym polega pirografia – zna metodę zdobienia decoupage – potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia) – rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania – przewiduje efekty swoich działań	I.6, III.4, VI.1 PPP
11. Zdobienie drewna techniką decoupage'u	2	– organizacja warsztatu pracy – sporządzenie planu pracy z zachowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych – przygotowanie projektu rysunkowego – tworzenie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie) – rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania	Uczeń: – wykonuje operacje technologiczne w ramach zdobienia drewna techniką decoupage'u – tworzy projekt rysunkowy z uwzględnieniem przygotowanych materiałów (papierowe wzo-ry z serwetek, czasopism) – wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę – umiejętnie posługuje się narzędziami – przestrzega zasad bezpieczeństwa – dba o porządek na stanowisku pracy – kształci zdolności konstrukcyjne i manualne – docenia wartość wyrobów rękodzielniczych	I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.10, III.4, III.5, III.7, IV.2, VI.2, VI.7, VI.9 PPP
12. Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno	1	– utrwalenie wiadomości o materiałach konstrukcyjnych – budowa i właściwości drewna – sposoby przetwarzania drewna – materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle	Uczeń: – utrwalia wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym – wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości – zna sposoby przetwarzania drewna	I.6, III.1, III.2, III.3, VI.1, VI.2, VI.3 PPP

			– zawody stolarskie – narzędzia do obróbki drewna – sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna – sposoby łączenia drewna – techniki konserwacji oraz zdobienia drewna – od drewna do wytworu — znajomość procesu technologicznego		– wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie – potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna – rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać – zna sposoby łączenia drewna – wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze – potrafi określić, jakie czynności należy wykonać w celu skonstruowania danego wytworu – wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)	
Wychowanie komunikacyjne	13. Drogowe ABC	1	– procedury uzyskania karty rowerowej – definicja Kodeksu drogowego – terminologia dotycząca zagadnienia – elementy drogi i rodzaje dróg – uczestnicy ruchu drogowego – świadomość zasadności posiadania karty rowerowej – odpowiedzialne zachowanie na drodze	1	Uczeń: – zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej – wie, co to jest Kodeks drogowy w Kodeksie drogowym – opisuje poszczególne elementy drogi – zna rodzaje dróg – wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego – rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym – ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej – uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze	I.6, II.1, II.2 ppp
	14. Bezpieczny pieszy	1	– przepisy dotyczące ruchu pieszych – znaki drogowe regulujące ruch pieszych – zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia – zasady przechodzenia przez tory kolejowe – zasady poruszania się w kolumnie pieszych	1	Uczeń: – zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych – poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych – rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą – wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia – wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe	I.6, II.1, II.2 ppp

		– zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze – kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg – przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	– jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze – zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych – rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych – kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg	I.6, I.9, II.1, II.2, II.3, VI.6 PPP
15. Wademekum rowerzysty	1	– historia roweru – rodzaje współczesnych rowerów – budowa roweru – funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego – dodatkowe wyposażenie roweru – bezpieczna jazda a stan techniczny roweru – kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze	Uczeń: – poznaje historię roweru – rozróżnia typy współczesnych rowerów – wie, jak zbudowany jest rower – nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jeznego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego – wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności – zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru – uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	I.6, I.9, II.1, II.2, II.3, VI.6 PPP
16. Bezpieczny rowerzysta	1	– zasadność konserwacji roweru – konsekwencje zaniedbania mechanizmów roweru – umiejętność konserwacji roweru – niezbędnik rowerzysty – zabezpieczenie roweru przed kradzieżą – obowiązkowe wyposażenie roweru – dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru – właściwa pozycja na rowerze – czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy – znaczenie elementów odblaskowych	Uczeń: – zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym – potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązujące elementy wyposażenia – wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru – potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) – wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki – zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy – rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu – przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy	I.6, I.8, II.1, II.2, II.3, VI.6 PPP

		– kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi – uczy się kultury jazdy	– zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju – ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym – opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację cisiole określającą kierunek jazdy – wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne – wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych – zna hierarchię sygnałów na drodze – rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować – poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa – uczy się kultury jazdy	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP
17. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	1	– konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy – kształcenie kultury jazdy – sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach – znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory – pojazdy uprzywilejowane – sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem – hierarchia sygnałów na drodze – poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – kultura jazdy	– wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni – wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole – rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) – określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej – potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy – rozumie znaczenie oznakowania: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymywania – stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych – potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi	I.6, II.1, II.2 PPP
18. Znaki drogowe poziome	1	– funkcja znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego – znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole – ranga znaków (białe i żółte) – znaczenie oznakowania: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączzonej, linii przystankowej, linii bezwzględnej zatrzymywania – umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami poziomymi	– wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni – wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole – rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) – określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej – potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy – rozumie znaczenie oznakowania: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej zatrzymywania – stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych – potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi	I.6, II.1, II.2 PPP

19. Znaki drogowe pionowe	1	– rodzaje znaków pionowych – miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych – znaki ostrzegawcze – znaki zakazu – znaki nakazu – znaki informacyjne – znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych – umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi	Uczeń: – zna rodzaje znaków drogowych pionowych – wie, w jakiej części drogi są umieszczane – rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności – rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie – wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów – rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie – wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie – określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych – odczytuje znaczenie znaków dodatkowych i tabliczek do znaków – potrafi zastosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych – uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP
20. Ogólne zasady ruchu rowerów	1	– uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty – droga dla rowerów – droga dla pieszych i rowerów – zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów – zasady korzystania ze służby rowerowej – przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie – przejazd dla rowerzystów – jazda rowerem po chodniku	Uczeń: – określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem – rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają – zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów – wie, czym jest służba rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać – zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie – rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów	I.6, II.1, II.2 PPP

		– zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	– zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku – pozna zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa	I.6, II.1, II.2 PPP
21. Manewry na drodze	1	– włączanie się do ruchu – przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy; zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania – wymijanie: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas tego manewru – przepisy dotyczące manewru omijania – przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania – znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów – przewidywanie zachowań na drodze – respektowanie przepisów ruchu drogowego	Uczeń: – zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze – wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów – zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania – wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem – zna przepisy dotyczące omijania – rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania – ma świadomość potrzeby zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać – kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze – uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	I.5, I.6, I.8, II.1, II.2 PPP
22. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne	1	– definicja skrzyżowania równorzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie – rodzaje skrzyżowań – hierarchia ważności oznaczeń – jako istota zachowań na skrzyżowaniach	Uczeń: – definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie – zna rodzaje skrzyżowań – wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania – rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń	I.5, I.6, I.8, II.1, II.2 PPP

		– zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne – znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym – sposób sygnalizowania zamiaru skrętu – przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu – respektowanie przepisów ruchu drogowego	– wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki – potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr – ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki – wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności – kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze – uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP
23. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane	2	– definicja skrzyżowania podporządkowanego, na którym o pierwszeństwie przejazdu decydują znaki drogowe – znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu – kolejność manewrów na skrzyżowaniu – zasady przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie – znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem – kształcenie zachowań na drodze – respektowanie przepisów ruchu drogowego	Uczeń: – definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe – rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu – poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów – zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych – wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem – kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze – uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP
24. Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym	2	– definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym – oznakowanie ronda – zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnym znakiem C-12	Uczeń: – definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym – rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania – wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP

		– zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7 – definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnalizacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną – warianty sytuacji na skrzyżowaniu – praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu – respektowanie przepisów ruchu drogowego	– rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu – definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym – zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie – poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżowaniu – ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione – kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze – uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	I.5, I.6, II.1, II.2 PPP
25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	1	– właściwe zachowanie w razie kolizji drogowej – sposoby wzywania pomocy (telefony alarmowe) – czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pierwszej pomocy – czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego i oddechu – pozycja boczna bezpieczna – zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej – praktyczne ćwiczenia z udzielania pomocy przedmedycznej – kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu	Uczeń: – wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej – potrafi wzywać pomoc, zna numery telefonów alarmowych – ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy – wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy – wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz – potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej – podczas udzielania pierwszej pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej – wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy – kształci umiejętność szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu	

	26. Kompedium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne	1	– zasady ruchu ujęte w Kodeksie drogowym – terminologia w obrębie zagadnienia – budowa roweru – manewry na drodze – znaki drogowe pionowe – znaki drogowe poziome – bezpieczne zachowanie na drodze – utrwalenie przepisów ruchu drogowego	Uczeń: – utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego – właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego – zna i nazywa elementy roweru – opisuje manewry drogowe – wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych – definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole – wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania na drodze, prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	I.6, II.1, II.2 PPP
Bezpieczeństwo na wakacjach	27. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku	2	– bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku – zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu – konsekwencje niebezpiecznych zachowań – projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku	Uczeń: – ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji – zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu – rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań – świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	I.3 oraz materiał poszerzający zagadnienia z PP dotyczące bezpieczeństwa