



Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76
25-561 Kielce

tel. (41) 366 53 66
faks 41 366 51 99

kontakt@mac.pl
www.mac.pl



Opinia o podręcznikach i zeszytach ćwiczeń serii „Ale to ciekawe”

1. Okładka:

- może być osobnym tematem do analizy,
- dzieci, Natałka i Antek, są bohaterami okładek oraz treści i ilustracji zawartych w podręcznikach i zeszytach ćwiczeń we wszystkich częściach i edukacjach – daje to dzieciom poczucie identyfikacji z bohaterami i wprowadza poczucie bezpieczeństwa poprzez spójność i uporządkowanie oraz naturalność sytuacji szkolnych,
- dzieci zawsze pokazane są w działaniu odnoszącym się do sytuacji dobrze znanych uczniom, np. w części matematycznej robią one zakupy, dzięki czemu matematyka nie ma skojarzenia z przedmiotem szkolnym tylko naturalną sytuacją,
- występują elementy żartobliwe,
- zachowane są właściwe proporcje,
- ukazana jest jedna technika – nie ma przebodźcowania ilością elementów.

2. Instrukcja korzystania – nawigacja, spis treści, konstrukcja poleceń:

- istnieje możliwość zapisania na pierwszej stronie imienia i nazwiska ucznia oraz roku szkolnego,
- instrukcja znajduje się na dwóch stronach, dzięki temu jest bardziej przejrzysta,
- zaznaczone są nazwy bloku tematycznego, tematu dnia oraz typy zadań i nietypowych elementów, np.: „mózg na siłowni”, „ekspert z komputera”, ikony oznaczające: pracę w zeszytach ćwiczeń, pracę w parach / grupach, zadania z naklejkami, zadania związane z orientacją prozawodową; rodzaje linii: przecięcia lub zgięcia; zadania powtórzeniowe i utrwalające, spotkania z lekturą,
- w spisie treści zastosowano dwa kolory, trzecim oznaczono zadania powtórzeniowe,
- strony z elementami powtórzeniowymi oznaczono niebieskim paskiem na boku, co ułatwia ich znalezienie,
- w spisie treści wymieniono tytuł rozdziału i treści szczegółowe, które odnoszą się do sytuacji życiowych, są odpowiedzią na pytanie: „Po co się tego uczyć?”, ilość tekstu na stronach nie jest przytłaczająca,
- oprócz typowych poleceń: policz, pokoloruj, często występują polecenia oparte na dochodzeniu, wnioskowaniu, wykluczaniu, np. należy pokolorować szósty element, a nie po kolei.

3. Szata graficzna:

- zastosowano wyraziste kolory,
- ilustracje wykonane są w dobrej rozdzielczości, zawierają wiele szczegółów, ukazują realistyczne sytuacje, mocno oddziałujące na wyobraźnię – dziecko może się z nimi identyfikować, ponieważ doświadczyło wielu z tych sytuacji,



Grupa MAC S.A.
ul. Witosy 76
25-561 Kielce

tel. (41) 366 53 66
faks 41 366 51 99

kontakt@mac.pl
www.mac.pl



- ukazane postacie są proporcjonalne względem otoczenia,
- ilustracje są dopasowane do pór roku, świąt państwowych i rodzinnych:
 - **6.12** – dzieci piszą samodzielnie list do Mikołaja, opisują jakimi, samodzielnie wykonanymi prezentami, go obdarują,
 - **Święta Bożego Narodzenia** – ukazane są poprzez omówienie tradycji i ciekawostek, aspekt szeroko rozumianej rodziny,
 - **Dzień Babci i Dzień Dziadka** – wspólne zabawy z wnukami,
 - podczas omawiania tematów związanych z **zimą**, prezentowani są polscy przedstawiciele sportów zimowych,
 - **Wielkanoc** – tradycje świąteczne, dzieci układają jadłospis na wielkanocne śniadanie,
 - **Dzień Rodziny** – co dzieci mogą zrobić dla rodziców,
 - dużo treści i ilustracji o tematyce wakacyjnej.

4. Ilość części i stron:

- w edukacji matematycznej są dwie części podręcznika i zeszytów ćwiczeń, liczące łącznie odpowiednio 144 i 190 stron,
- w edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej są cztery części podręcznika i zeszytów ćwiczeń, liczące łącznie odpowiednio 308 i 300 stron.

5. Długość diagnozy:

- litery i cyfry wprowadzane są w pierwszym miesiącu nauki, na przełomie drugiego tygodnia i trzeciego tygodnia – to dużo czasu na adaptację dzieci i przeprowadzenie diagnozy ich wiedzy i umiejętności w celu opracowania właściwych strategii nauczania,
- obrazki ilustrujące pojedyncze słowa są takie same jak na ilustracji wprowadzającej daną literę.

6. Zadania kontrolne – możliwość samooceny:

- występuje dużo różnorodnych zadań utrwalających i powtórzeniowych, ważnym elementem jest możliwość samooceny. Co ważniejsze jest to zawsze samoocena pozytywna: „umiem”, „muszę poćwiczyć”, „jeszcze nie umiem, ale się nauczę” – jest to bardzo istotne dla rozwijania motywacji wewnętrznej i budowania pozytywnej samooceny dziecka,
- treści tego typu zadań często odnoszą się do otoczenia dziecka, co daje mu poczucie bezpieczeństwa i pokazuje praktyczny aspekt zdobywanej wiedzy i umiejętności,
- zadania uwzględniają wzrost poziomu trudności.

7. Kreatywność i sprawczość:

- często w zadaniach to uczeń podejmuje decyzję co do sposobu rozwiązania – ma wybór,
- jest też możliwość wielu rozwiązań, uczniowie mogą porównywać swoje pomysły z innymi dziećmi – daje to sygnał, że każdy może mieć własną strategię rozwiązania danego problemu, co uczy myślenia nieszablonowego i krytycznego,



Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76
25-561 Kielce

tel. (41) 366 53 66
faks 41 366 51 99

kontakt@mac.pl
www.mac.pl



- dziecko często pytane jest o własne pomysły,
- stosuje się nauczanie przez wnioskowanie, a nie odtwarzanie, np. poprzez opis uczniowie wnioskuje, o jaką figurę chodzi,
- sprawczość w zadaniach uczy odpowiedzialności za swój proces uczenia się.

8. Występują zadania fonetyczne np. w matematyce „posłuchaj nazw” – ułatwia to uczenie się języków obcych.

9. Odniesienie do najbliższego otoczenia:

Wiele ćwiczeń odnosi się do otoczenia dziecka, np. Czego wokół nas jest cztery?”, rozpoznawanie figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu, mój rozmiar buta, liczmany, które dzieci zbierają w trakcie spaceru.

10. Zadania uwzględniają korelację międzyedukacyjną.

11. Zadania z temperaturą, zegarem, pojemnością, czasem występują w wielu częściach podręcznika i zeszytu ćwiczeń, co pozwala na ich utrwalanie i jest elementem sprawdzającym.

12. Występuje wiele zadań do pracy w grupach lub parach.

Najefektywniejszym sposobem uczenia się jest uczenie innych. Wspólne szukanie rozwiązań, błędów – czasami rówieśnik, używając ich kodu komunikacyjnego, lepiej wyjaśni dane zagadnienie, znika element konfrontacji z nauczycielem.

13. Stosowane są różnorodne typy zadań:

- zadania „ekspert z komputera” pokazują edukacyjne wykorzystanie informacji z internetu,
- występują liczne zadania z programowania, kodowania uczące logicznego myślenia, uwzględnione są współczesne formy komunikacji – uczenie właściwej etykiety komunikacyjnej,
- stosowane są zadania rozwijające sensorykę uczniów,
- ciekawym pomysłem są zadania polisensoryczne np. „Rozpoznaj w lesie dźwięki jesieni”,
- stosowane są elementy czytania globalnego,
- w klasie pierwszej przeważają wiersze nad prozą,
- stosowane są teksty o dwóch poziomach podstawowym i rozszerzonym, stopniowany jest poziom ich trudności, uwzględniają współczesne tematy społeczne, przyrodnicze,
- pory roku w aspekcie podziału na miesiące – zaznaczono, że jeden miesiąc ma dwie pory roku,
- opowiadania są krótkie – najczęściej jedna strona, zwarte, zapisane wyraźną czcionką,
- lektury są wprowadzane poprzez element zaciekawienia np. informacja o autorze, ale odnosząca się do jego relacji z synem, a nie biografia,



Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76
25-561 Kielce

tel. (41) 366 53 66
faks 41 366 51 99

kontakt@mac.pl
www.mac.pl



- wprowadzanie lektury jest połączone z innymi aspektami w bardzo płynny sposób, np. od lektury o kotach, poprzez ciekawostki przyrodnicze o gatunku, do zawodu weterynarza, który jest poznawany,
- przy prezentacji autorów, postaci historycznych podawane są tylko informacje, które mogą zciekawić dzieci, bez podawania wielu dat lub informacji nie dostosowanych do wieku uczniów,
- dużą rolę odgrywa orientacja prozawodowa mocno stawiająca na kształtowanie uniwersalnych umiejętności. Umiejętności te przygotowują uczniów do zawodów, których jeszcze nie wymyślono.

14. Jest wystarczająca ilość miejsca na zapisywanie cyfr, liter, rozwiązań czy zdań.

15. Sposób przedstawiania tematów:

- silnym akcentem jest edukacja włączająca przedstawiona już na okładce, a następnie wielokrotnie w treściach i na ilustracjach, zamieszczono też słowniczek trudniejszych wyrazów – jest to bardzo ważne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- brak jest epatowania trudnymi emocjami – pierwsze teksty poświęcone są przedstawieniu bohaterów przewodników, ich zainteresowaniom, sposobom spędzania wolnego czasu i aspektowi rodzinnemu – dzieci mogą się z nimi utożsamiać, dzieci są uśmiechnięte, czyli ich pobyt w szkole to sytuacja naturalna – nie ma epatowania strachem przed nowym,
- omówione są zachowania sprzyjające uczeniu się, ale nie jako zasady obowiązujące w szkole, tylko coś, co ma pomóc dziecku i nie jest mu narzucone,
- uczenie umiejętności współpracy odbywa się poprzez kontekst sytuacyjny, a polecenia dają dzieciom możliwość różnych wypowiedzi,
- jest wiele elementów integracji zespołu klasowego – we właściwy sposób kształtowane są relacje rówieśnicze,
- edukacja przyrodnicza jest zawsze oparta o zagadki – rozbudza to ciekawość dziecka, prezentowane są rośliny, owoce, warzywa z otoczenia dziecka,
- pokazane są doświadczenia, które dziecko może wielokrotnie powtarzać i analizować, zmienne wyniki, doświadczenia opisane w podręczniku mają karty do ich analizy w zeszytach ćwiczeń – uczeń opisuje, jakie przewiduje wyniki tylko na podstawie opisu przygotowania – uczy to myślenia krytycznego. Nie stanowią odrębnych zagadnień, tylko są wkomponowane w aktualnie realizowane treści. Nie są czasochłonne, czyli uczeń szybko dostrzega ich wynik, przez co się nie nudzi. Może je powtarzać w domu. Uczy się stawiania hipotez. Nie mają one tylko elementu obserwacji, lecz czynnego działania,
- wiele zagadnień prezentowanych jest w oparciu o mapy, które są poprawnie opisane, a nie tylko o ich kontury.

Autor opinii
Anita Stinia